

65% учащихся ЦДТ получают от педагогов положительную оценку либо редко, либо не получают ее практически никогда.

6. Необходима активизация работы с мальчиками в УДО на основе развития кружков спортивно-технического профиля.

Черникова Е.Г., г. Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Изучение различных аспектов социально-профессиональной адаптации молодых учителей приобретает особую актуальность в связи с изменившейся стратегией современного педагогического образования, призванного готовить педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. С точки зрения социологического анализа важным представляется выявление факторов, влияющих на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов учреждений образования.

С целью выявления факторов социально-профессиональной адаптации молодых учителей в 2006 году нами было проведено анкетирование учителей общеобразовательных школ города Челябинска. В исследовании приняли участие 476 учителей со стажем работы до трех лет.

В данной статье представлены некоторые результаты изучения влияния образовательной среды на успешность социально-профессиональной адаптации учителя. Известно, что она (успешность) во многом зависит от того, какие возможности предоставляет ему среда, проявляющиеся в содержании, особенностях и режиме деятельности. Под образовательной средой мы понимаем учащихся и их родителей, учителей и администрацию, коллег по работе, а также правила и традиции, принятые в данной образовательной среде. В данной статье представлен аспект, раскрывающий особенности взаимодействия молодого учителя с субъектами образовательной среды.

Начинающий учитель в процессе вхождения в образовательную среду усваивает ее нормы, ценностные ориентации, традиции, требования. В процессе этого вхождения он постоянно взаимодействует с учениками и их родителями, коллегами, администрацией, педагогической общественностью в виде методических объединений учителей, профессиональных союзов педагогов и других объединений. Он опирается на имеющуюся материальную базу, углубляет свое владение содержанием образования. Эти процессы требуют систематической и кропотливой работы над собой, развития самодисциплины, потребности и интереса к самообразованию, критического мышления, адекватной самооценки собственных достижений, достижений своих коллег и учащихся. По своей природе педагогический труд – коллективный. Молодой специалист обучает детей, объединенных в коллективе, и сам он работает в педагогическом коллективе, поэтому необходимо установление благоприятных психологических контактов с руководством и коллегами, учащи-

мися и родителями. Успех социально-психологической адаптации как составляющей процесса социально-профессиональной адаптации молодого учителя в системе образования определяется социально-психологической совместимостью педагога с другими работниками – умением устанавливать психологический контакт в ходе формального общения (личная совместимость, уживчивость).

Адаптивное воздействие образовательной среды (педколлектива, коллег, администрации) определяется преобладанием одного из трех видов адаптивных ситуаций, отличающихся по ориентации, степени и направленности их влияния на процесс и итог адаптации молодого учителя: позитивная адаптивная ситуация, нейтрально-адаптивная ситуация, негативно-адаптивная ситуация. Исходя из того, что большинство молодых педагогов (65%) отметили, что педагогические коллективы приняли их в свои ряды доброжелательно, нами сделано заключение о наличии позитивной адаптивной ситуации, стимулирующей и активизирующей прогрессивное развитие специалиста в учреждениях образования. Наличие 35% молодых учителей, оценивших свое принятие коллективом как недоброжелательное, позволило оценить адаптивные ситуации для этих респондентов как нейтрально - или негативно-адаптивные, не способствующие или даже препятствующие адаптации. Вместе с тем, восприятие адаптивных ситуаций субъектом адаптации характеризуется высокой степенью субъективности: одна и та же ситуация способна оказать на молодых педагогов различное влияние. Это связано с индивидуальностью реакций на социально-профессиональную реальность.

В исследовании определено влияние администрации и педагогического коллектива на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов. Нас интересовало, какова роль администрации учреждений образования в создании условий, способствующих этому процессу? Исследование выявило, что только 37% молодых учителей были представлены администрацией учреждения образования педагогическим коллективам и ознакомлены со своими функциональными обязанностями. Большая же часть (63%) самостоятельно знакомилась как со своими коллегами, так и с содержанием деятельности и функциональными обязанностями. Значительной части начинающих педагогов (43%) был выделен отдельный кабинет, это, прежде всего, учителя предметов естественно-математического цикла и учителя начальных классов. Эту же часть молодых педагогов (43%) заместители директора познакомили с содержанием учебных программ и требованиями к уровню знаний учащихся. 16% молодых учителей указали на то, что первое время занятия приходилось проводить в разных помещениях. Вместе с тем всего лишь для 15% молодых специалистов в образовательном учреждении предоставили необходимый учебно-методический комплекс по предмету, 32% молодых педагогов дидактические средства преподаваемой предметной области разрабатывали самостоятельно, не имея соответствующего опыта. Данные исследования позволили сделать неутешительный вывод о том, что только в половине случаев администрация создает условия для успешной адаптации молодого специалиста в учреждении образования и оказывает

профессиональную помощь и поддержку в освоении педагогической деятельности.

Исследовано влияние коллег, референтной группы. Принято определение «референтной группы» как реальной или воображаемой группы, выступающей для индивида в качестве эталона, с которым он сопоставляет свое социальное положение, поведение и установки [1, с. 587]. Такой референтной группой для молодого педагога является педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление молодого специалиста, освоение норм, ценностей, профессиональных установок. Выше было уже показано, что более всего профессиональную помощь и поддержку молодым педагогам на этапе адаптации оказывают коллеги. Она осуществляется в разных организационных формах: вовлечение в деятельность методических объединений учителей-предметников (32%); закрепление за молодым преподавателем наставника (11%), индивидуальные консультации мастеров педагогического труда (42%).

Большинство молодых специалистов (60%) считают, что в образовательном учреждении, где они работают, есть система работы с молодыми специалистами, 31% - затруднились ответить. Работа осуществляется в таких организационных формах, как включение молодых учителей в работу методического объединения преподавателей по предмету (32%), обучающие семинары (22%), закрепление за молодым преподавателем наставника (11%), клуб молодых специалистов (16%), индивидуальные консультации (42%). Профессиональную поддержку и помощь молодым педагогам более всего оказывают коллеги (58%), затем заместители директора по учебно-воспитательной работе (46%) и руководители методических объединений учителей - предметников (34%), педагог-психолог (6%). Большая часть молодых педагогов (58%) в основном удовлетворены методической помощью, оказываемой им в образовательном учреждении.

Вместе с тем, некоторые молодые педагоги испытывают значительные трудности в установлении оптимальной дистанции в отношениях с опытными коллегами и администрацией, с принятием на себя роли компетентного советчика и помощника в контактах с родителями учеников), в отношениях со старшими по возрасту и опытными коллегами (16%), в переживании неуверенности в своих коммуникативных способностях (15%).

Исследование показало, что 12% молодых педагогов испытывают затруднения в общении с родителями. Самыми затруднительными называются следующие коммуникативные ситуации: знакомство с родителями, проведение родительского собрания, индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу его учебных успехов и недисциплинированности.

Самой значимой сферой педагогического взаимодействия молодые учителя называют контакты с учащимися (84%). Среди ситуаций совместной деятельности и общения с учениками наибольшие затруднения вызывают: организация и проведение совместного досуга, внеурочных мероприятий с детьми, установление контакта с замкнутыми детьми, оценка знаний, поведения учащихся, применение порицания, наказания. В сфере руководства продук-

тивными процессами познавательной деятельности школьника учитель оказывается также психологически мало подготовленным. Затруднения испытывают в установлении контакта с детьми, формировании отношения детей к себе как к учителю (27%), (главным образом из-за проблем организации дисциплины, создания доброжелательной атмосферы в классе, поиска «ключика» к нестандартным детям).

Таким образом, исследование показало, что влияние образовательной среды на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов неоднозначно. С одной стороны, исходя из того, что большинство молодых педагогов (64,7%) отметили, что педагогические коллективы приняли их в свои ряды доброжелательно, нами сделано заключение о наличии позитивной адаптивной ситуации, стимулирующей и активизирующей прогрессивное развитие специалиста в учреждениях образования. С другой, установлено, что молодые педагоги испытывают значительные трудности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды, обусловленные низкими коммуникативными способностями молодого специалиста, отражающими его неумение выбирать, устанавливать, поддерживать наиболее адекватный конкретной ситуации стиль общения. Выявлено противоречие: уровень коммуникативной компетентности молодых учителей после окончания педагогического вуза не соответствует уровню сложности решаемых задач, а формирование у них коммуникативной компетентности в ходе приобретения педагогического образования не является приоритетным. В связи с этим молодой педагог с началом профессиональной деятельности вынужден устранять дефицит не только профессиональных знаний и умений, но и коммуникативных навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зборовский Г.Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
2. Кулюткин Ю.Н. Психологическое знание и учитель// Вопр. Психол. 1983. № 3.
3. Мастеров Б.М. Соотношение «академического» и «практического» подходов в психологической подготовке студентов педвуза //Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе. Новосибирск, 1988.

Богун О.Ф., г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В последние годы в научный оборот прочно вошел термин «глобализация». Глобализация обозначает такие явления, как легитимизация прав человека, унификация правил заключения торговых сделок, невиданные темпы создания и распространения новых средств связи, увеличение числа и усиление влияния международных неправительственных организаций, быстрый рост международных рынков капитала, расширение легальной и нелегальной иммиграции и прочее. Нередко глобализация трактуется и как переход от индустриального общества к постиндустриальному, от суверенного и уникального – к зависимому, стандартизованному и универсальному [1].